

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PERFIL DEL DOCENTE INNOVADOR Y PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1216 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” UGEL 07.

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. Quispe Salvador, Gladys Yolanda
Br. Hilario Fuertes, Víctor Ormisdal

ASESOR

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

LIMA – PERÚ
2012

DEDICATORIA:

Con mucho afecto para nuestros seres queridos: nuestras madres, hermanos y en especial a nuestros hijos Diana y Alonso.

AGRADECIMIENTO:

Al Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz,
asesor del trabajo de investigación, a
los profesores de la Universidad César
Vallejo y a la institución educativa donde
se desarrolló la investigación I.E. N°
1216 “Miguel Grau Seminario”.

Los autores

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presentamos la tesis titulada: “Perfil del docente innovador y el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1216 “Miguel Grau Seminario” UGEL 07, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el perfil del docente innovador y proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primario en la I.E.N°1216 Miguel Grau Seminario UGEL 07, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado Magister en educación con mención en Administración Educativa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Señores miembros del Jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los autores

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación, es determinar la relación que existe entre el perfil del docente innovador y proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1216 “Miguel Grau Seminario” UGEL 07. Corresponde al tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es correlacional.

La población fue conformada por docentes y estudiantes de la I.E. N°1216 Miguel Grau Seminario y la selección de la muestra ha sido no probabilística e intencional integrada por 24 docentes y muestra probabilístico simple integrado por 104 estudiantes, para este estudio se empleó como instrumento dos cuestionarios con una escala de tipo Lickert de 30 ítems para la variable 1 y de 26 ítems para la variable 2, que fue previamente validado por juicio de expertos y hecho la medida de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach. Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó el análisis de frecuencias y porcentajes en las variables cualitativas, para la comprobación de hipótesis se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas, con el coeficiente de Spearman.

Cuyos resultados indican que existe una correlación directa ($r_s = ,357$), una **correlación positiva débil**. Esta correlación es estadísticamente significativo ($\rho < ,05$), entre perfil docente innovador con el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la I.E. N° 1216 Miguel Grau Seminario UGEL 07.

Palabras claves: Perfil Docente, proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRAT

The objective of this research is to determine the relationship between the profile of teaching and innovative teaching-learning process in students of the second grade of primary school No. 1216 "Miguel Grau Seminario" UGEL 07. Corresponds to the type of basic research, quantitative approach, the research design is correlational.

The population was made up of teachers and students of the IE No. 1216 Miguel Grau Seminario and sample selection was not random and intentional composed of 24 teachers and shows simple probabilistic composed of 104 students, for this study was used as an instrument two questionnaires with a scale of Lickert of 30 items for the variable 1 and 26 items for variable 2, which was previously validated by expert judgment and made the measure of reliability using Cronbach's alpha coefficient. For the analysis and interpretation of the results we used the analysis of frequencies and percentages for qualitative variables for hypothesis testing were applied nonparametric statistical tests, the Spearman coefficient.

The results indicate a direct correlation ($r = .357$), a weak positive correlation. This correlation is statistically significant ($p < .05$) between innovative teaching profile with the teaching-learning process in the second grade students of primary level IE No. 1216 Miguel Grau Seminario UGEL 07.

Keywords: teaching profile, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación científica se refiere al papel importante que desempeña la única persona que puede ser efectiva, de manera constante y continua como artífice de la orientación en el aprendizaje, el maestro. Por ello investigamos si el perfil de un docente innovador tiene relación con el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de la I.E. N° 1216 “Miguel Grau Seminario” UGEL 07.

Los profesores con un perfil innovador deben adecuar sus estrategias de enseñanza y uso de herramientas tecnológicas a los objetivos de aprendizaje, los recursos tecnológicos disponibles en cada momento y a sus propios niveles de confort con diferentes tecnologías. No importa tanto qué tecnologías se utilicen o qué contenidos se estén enseñando, el objetivo es preparar a los profesores con el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para poner a prueba las TIC y aprender desde la propia experiencia.

En el Perú, desde el año 2002 se viene realizando la integración de las TIC en la educación básica en las instituciones educativas públicas, habiéndose iniciado con el Proyecto Huascarán y actualmente a través de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. El objetivo de la integración de las TIC es que los estudiantes de educación desarrollen sus capacidades en las TIC en concordancia con los estándares internacionales y las políticas educativas y logren aprendizajes significativos que les permitan alcanzar una formación integral, mejorando de esta manera la calidad educativa.

En el tema de la relación que existe entre un perfil docente innovador encontramos tres campos que se deben investigar. El primer campo es lo relacionado con el docente, es decir nos referimos los profesores quienes deben adecuar sus estrategias de enseñanza y uso de herramientas tecnológicas lograr los objetivos de aprendizaje, utilizando los recursos tecnológicos disponibles en cada momento.

En el segundo campo es el referido a los sujetos de la educación que son los estudiantes. El tercer campo es la relación en cuanto a la enseñanza aprendizaje y el cuarto campo es referido a los medios de comunicación masiva y el uso de las TIC en la escuela y en su casa.

El trabajo de investigación se refiere específicamente a investigar si existe o no relación del perfil docente innovador en la enseñanza aprendizaje. En tal caso proponemos un nuevo perfil innovador para el futuro Docente lo cual será posible utilizando una serie de recursos entre ellos, la multimedia, chat, internet, etc y juegos educativos en línea, tanto en sus hogares como el Aula de Innovación Pedagógica.

En cuanto al contenido de esta tesis, el capítulo I planteamos y formulamos el problema dando los objetivos tanto generales como específicos con el propósito de averiguar si existe relación entre un perfil docente innovador y el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y porque es el profesional que cuenta con una variedad de estrategias didácticas que puede utilizar para desarrollar su clase. En el capítulo II, detallamos los datos conceptuales referentes al perfil docente (la variable independiente) y la relación del proceso enseñanza aprendizaje (la variable dependiente). En el capítulo III, informamos la forma cómo se han recogido y procesado los datos para verificar una respuesta al problema, asimismo detallamos el diseño de investigación, la población, muestra y la técnica e instrumento para recolectar los datos. Y, en el capítulo IV, describimos, los resultados recogidos de cada indicador y dimensión que han sido considerados en la operacionalización de las variables.

La importancia de este trabajo radica en la necesidad de relacionar el perfil docente innovador y proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al avance de la tecnología, en beneficio de los estudiantes.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	vii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Limitaciones.....	18
1.5 Antecedentes.....	19
1.6 Objetivos.....	25
1.6.1 General.....	25
1.6.2 Específicos.....	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de primera variable	
2.1.1 Perfil Docente innovador.....	28
2.1.2 Importancia del Perfil Docente.....	31
2.1.3 Dimensiones del perfil innovador.....	32
2.1.4 Perfil del Docente ante la revolución Tecnológica.....	36
2.1.5 La creación de un nuevo perfil Docente.....	37
2.1.6 Perfil del Docente Inclusivo.....	38
2.2 Bases teóricas de la Segunda Variable	
2.2.1 Enseñanza.....	40

2.2.2 Aprendizaje.....	41
2.2.3 Dimensiones del proceso enseñanza	
Aprendizaje	43
2.2.4 La enseñanza como arte y como ciencia.....	44
2.2.5 Enseñar y aprender con los medios y tecnologías de la comunicación. Tic	48
2.2.6 ¿Qué aportan las Tic a la Educación	49
2.2.7 ¿Qué papel debe representar las instituciones en la sociedad de la información y el conocimiento	50
2.2.8 Conceptos ligados a computación y la informática	51
 III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específico	54
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual. Perfil docente innovador.....	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.2.3 Definición conceptual . Proceso de enseñanza-Aprendizaje	56
3.2.4 Definición operacional	57
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño de estudio.....	59
3.4 Población.....	60
3.5 Muestra	61
3.6 Método de investigación	62
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	62
3.8 Proceso de validación	68
3.9 Método de análisis de datos	70
 IV. RESULTADOS	
4.1 Estadística descriptiva	73

4.2 Discusión	83
V.CONCLUSIONES y SUGERENCIAS		
Conclusiones	86
Sugerencias	87

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de evaluación
3. Prueba
4. Población
5. Muestra
6. Tabulación de resultados
7. Datos de confiabilidad: Perfil Docente- Enseñanza-Aprendizaje
8. Juicio de experto: carta informe de opinión de expertos.

Índice de tablas

Tabla 01. Operacionalización de la variable Perfil Docente Innovador	56
Tabla 02. Operacionalización de la variable Enseñanza-Aprendizaje	58
Tabla 03. Tamaño de la población	60
Tabla 04. Tamaño de la muestra	61
Tabla 05. Validación de juicio de Expertos	68
Tabla 06. La fórmula de Alfa de Cronbach	69
Tabla 07. Estadísticos de Confiabilidad del instrumento	70
Tabla 08. Distribución de frecuencias de las dimensiones del aspecto personal , pedagógico profesional y socio-cultural.	73
Tabla 09. Distribución de frecuencia de la dimensión Aspecto Personal	74
Tabla 10. Distribución de frecuencia del Aspecto Pedagógico Profesional	75
Tabla 11. Distribución de frecuencia del Aspecto Socio Cultural	76
Tabla 12. Distribución de frecuencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje	77
Tabla 13. Distribución de frecuencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje del cuestionario de estudiantes	78
Tabla 14. Prueba de normalidad	79
Tabla 15. Correlación entre los Aspectos Personal y Proceso de Enseñanza Aprendizaje	80
Tabla 16. Correlación entre el Aspecto Pedagógico Profesional y Proceso Enseñanza Aprendizaje	81
Tabla 17. Correlación entre los Aspectos Socio Cultural y Enseñanza Aprendizaje	82
Tabla 18. Correlación entre perfil innovador y Proceso Enseñanza Aprendizaje	83

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias de las dimensiones del aspecto personal , pedagógico profesional y socio-cultural.	73
Figura 2. Distribución de frecuencia de la dimensión Aspecto Personal	74
Figura 3. Distribución de frecuencia del Aspecto Pedagógico Profesional	75
Figura 4 Distribución de frecuencia del Aspecto Socio Cultural	76
Figura 5. Distribución de frecuencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje	77
Figura 6. Distribución de frecuencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje del cuestionario de estudiantes	78